

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach

Rok szkolny 2023/2024

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program uwzględnia Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego uczniów w oparciu o takie wartości jak: miłość, dobro, prawda, mądrość, wolność, piękno, tolerancja. Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Szkoła rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w konkursach. Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami (prawnymi opiekunami) w procesie kształcenia i wychowania.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje nowoczesne narzędzia i technologie informatyczne i komunikacyjne, samodzielnie się uczy,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- prezentuje własny punkt widzenia,

- dba o swoje ciało, rozwój, zdrowie i wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- efektywnie współdziała w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- docenia cudzą pracę oraz szanuje własność innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. rozwijanie wśród uczniów tolerancji oraz zwalczanie postaw ksenofobicznych
12. rozwijanie wśród uczniów świadomości dotyczącej różnic kulturowych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- osiągnięcie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji lokalnych, narodowych, państwowych i europejskich, wychowanie do wartości,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- wspieranie procesu asymilacji dzieci z Ukrainy

Zadania wychowawcze szkoły

1. Dbłość o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra.
4. Kształtowanie systemu wartości.
5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów.
6. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł.
7. Wdrażanie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się.
8. Przygotowanie do twórczego postępowania i odpowiedzialności za swoje działania.
9. Przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągania celów indywidualnych i społecznych.
10. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

11. Wdrażanie do życia w harmonii ze sobą, z innymi ludźmi, uwrażliwianie na los drugiego człowieka.
12. Wdrażanie do współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców.
13. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
14. Kształtowanie umiejętności określania swoich potrzeb oraz umiejętności dbania o własne zdrowie.
15. Aktywizowanie rodziców w zakresie współorganizowania i współuczestniczenia w życiu szkoły.

W **realizacji podstawowych zadań wychowawczych szkoły** pomocne będzie przestrzeganie następujących **ustaleń**:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Zasady i cele wychowawcze oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
7. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela, pracownika szkoły.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych wymaga przestrzegania **zasad wychowania**:

- a. ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA – wybaczenie mu przewinień, błędów.
- b. ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGŁĄDU DZIECKA – powinna się uzewnętrzniać nie tylko w zezwalaniu, ale i w pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii, zdań i ich obrony, uzasadniania, a w przypadku niepożądanych poglądów stosowaniu życzliwej perswazji.
- c. ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, w usiłowaniu zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzaniu mu optymalnych warunków rozwoju.
- d. ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA – poznanie i życzliwe traktowanie osobistych spraw dziecka, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady.
- e. ZASADA LOJALNOŚCI – rzetelne i uczciwe postępowanie wobec dziecka, poszanowanie jego tajemnic, obrona dobrego imienia.
- f. ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – uznawanie potrzeb dziecka, odnoszenie się z szacunkiem do jego osoby, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.
- g. ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIA – przejawia się w postępowaniu społecznie sprawiedliwym, dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny.

METODY pracy wychowawczej to m. in. obserwacja, badanie dokumentów, wywiad, ankieta, metoda działań indywidualnych i zespołowych, metoda wpływu osobistego, metody kierowania samowychowaniem, metody aktywizujące i rozwijające kreatywność.

FORMY pracy wychowawczej

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy, warsztaty, treningi umiejętności.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci; prezentacja osiągnięć uczniów.
4. Indywidualna praca z uczniem zdolnym lub słabym; zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna, nauka pływania, przygotowanie do udziału w konkursach i pokazach.
5. Wydarzenia z kalendarza szkoły (spotkania, uroczystości, apele, inscenizacje, wycieczki) wyzwalające pozytywne przeżycia i rozwijające kreatywną postawę.
6. Udział w imprezach, apelach i uroczystościach pozaszkolnych.
7. Zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne, współpraca z rodzicami podczas organizacji imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
8. Konkursy przedmiotowe i artystyczne.
9. Koła zainteresowań i organizacje uczniowskie.
10. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
11. Zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”.
12. Wolontariat, pomoc koleżeńska, udział w akcjach humanitarnych i ekologicznych.
13. Redagowanie gazetki szkolnej, dbałość o wystrój klas.
14. Realizacja programów profilaktycznych oraz programów autorskich i innowacji pedagogicznych.
15. Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej ucznia, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas metod wyzwalających aktywność twórczą uczniów.
16. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
17. Realizacja tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem zasady współdecydowania uczniów w zakresie doboru zagadnień i form realizacji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjnej, urządzeń cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W ramach programu profilaktyki stosuje się więc następujące **formy oddziaływania**:

- **DZIAŁANIE INFORMACYJNE**, czyli dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji spowoduje u wychowanka podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań.
- **DZIAŁANIE EDUKACYJNE**, a więc uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów. Ta strategia jest najbardziej skuteczna w działaniach profilaktycznych. Trzeba pamiętać, że umiejętności te powinny być wpisane w całe życie człowieka, odnosić się do dojrzałego systemu wartości. Zatem w program musi być także wpisane wprowadzenie w świat wartości i norm.
- **DZIAŁANIA ALTERNATYWNE**, tj. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych. Polegają one na proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak koła zainteresowań itp.) i angażowaniu w nie wychowanków. Poprzez te działania dziecko ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych, może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem.
- **DZIAŁANIE WYCHOWAWCZE**, czyli prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Poniższy program uwzględnia w różnym stopniu wymienione kierunki pracy, kładąc jednak szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści, jak również osobisty kontakt nauczyciela z dzieckiem. Wynika to z założenia, że jednym z podstawowych źródeł zachowań ryzykownych są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz zła adaptacja do ról i warunków życiowych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Inter netu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,

- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wnioski wypływające z diagnozy i rekomendacje:

Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:

- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną;
- realizacja działań poprzez organizowanie pogadarek na lekcjach wychowawczych organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno -pedagogicznych, policją. Tworzenie kontraktów klasowych.

Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:

- poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych,
- kształtowanie codziennych postaw i zachowań,
- przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej.

Realizacja poprzez organizację zajęć z zasad savoir vivre, tworzenie kontraktów klasowych, pedagogizacja rodziców.

Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- organizowanie przez cały rok szkolny wewnętrznych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.

VI. Program wychowawczo – profilaktyczny (propozycje ramowych obszarów działań wychowawczych)

Obszar działań	Umiejętności i wiedza ucznia		Formy realizacji
	Klasy I – III	Klasy IV -VIII	
1. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	<u>Uczeń:</u> - poznaje pojęcia: pracowitość, rzetelność, wytrwałość - uczy się wytrwałości i pracowitości -uczy się samodzielnej pracy - kończy rozpoczęte zadanie	<u>Uczeń:</u> - systematycznie dba o własny rozwój - dokonuje samodzielnych rozwiązań i samodzielnie dobiera do nich środki realizacji - odczuwa potrzebę autokreacji - świadomie wybiera formy rozwoju	konkursy szkolne, międzyszkolne, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, współpraca z PPP, spotkania z ciekawymi ludźmi, aktywne metody pracy na

	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji - rozwija swoje umiejętności - odkrywa i rozwija swoje zainteresowania - uczy się organizacji nauki - wie, że warto się uczyć 	<p>własnych zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność - samodoskonalili się w wybranych przez siebie kierunkach - wykonuje pierwsze doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań - uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych - potrafi dociekać, zgłębiać, poszukiwać - ma świadomość, że wiedza jest wartością 	<p>zajęciach lekcyjnych, realizacja określonych projektów i innowacji, przygotowywanie inscenizacji, uroczystości szkolnych, promowanie uczniów z bardzo dobrymi wynikami w nauce, promowanie osiągnięć</p>
<p>2. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija dbałość o własny wygląd i zdrowie - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu - stosuje na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się - rozwija swoją sprawność fizyczną - poznaje przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią zawarte w kodeksie szkolnym i kodeksie ruchu drogowego - zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią - uczy się 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej - świadomie podnosi swoją sprawność fizyczną - aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej - nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej - podnosi swoją wiedzę na temat przepisów zawartych w kodeksie ruchu drogowego - stosuje nabyte umiejętności w praktyce - troszczy się o bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie sprawności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową - reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych - udział w pokazach pierwszej pomocy - realizacja tematyki godz. wychowawczych według harmonogramu - współpraca z organizacjami sportowymi - udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych - realizacja

	<p>organizować własną pracę, wypoczynek i czas wolny przez planowanie</p>	<p>swoje i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na zagrożenie bezpieczeństwa najmłodszych uczniów w szkole - zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmuje zachowania prozdrowotne 	<p>Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolny konkurs lub przegląd czystości, - zajęcia gimnastyki korekcyjnej, - współpraca z policjantem - konkurs wiedzy o ruchu drogowym
<p>3. Budowanie systemu i hierarchii wartości</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się dokonywania wyborów - poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka - rozróżnia i nazywa potrzeby swoje i innych - uczy się wyrażać własne zdanie 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia wartość i godność - bierze odpowiedzialność za swoje wybory, ponosi konsekwencje, - świadomie dokonuje wyborów, liczy się z konsekwencjami, - rozumie pojęcie autonomia, - odczuwa potrzebę własnej niezależności, - umie bronić własnego zdania, szanuje zdanie innych 	<p>organizowanie samooceny ucznia, udział w dyskusjach, burzy mózgów, negocjacje, tematyka godzin wychowawczych, analiza pozytywnych wzorców (np. w literaturze), ustalanie wspólnych zadań, spotkania z ciekawymi ludźmi</p>
<p>4. Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija sprawność i samodzielność życiową - potrafi słuchać innych - rozwija umiejętność komunikacji - okazuje własne emocje i uczucia - uczy się opanowywania własnych emocji 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać uczucia, jakie mu towarzyszą w życiu codziennym - zna i ocenia reakcje własne i innych - okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji - tworzy właściwe relacje z otoczeniem - dostrzega i 	<p>stosowanie dramy na lekcjach, nawiązywanie kontaktów interpersonalnych na zajęciach lekcyjnych, organizowanie gier i zabaw klasowych, przygotowanie ankiet i ich analiza, odgrywanie scenek, dyskusje i rozmowy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie z porażką - nawiązuje właściwe relacje z otoczeniem - zna i rozumie pojęcie agresji - poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem i złością 	<p>rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem i złością - rozróżnia zachowanie uległe, agresywne i asertywne - godnie znosi porażki i wyciąga z nich właściwe wnioski - dąży do pokonywania własnych słabości i ograniczeń - stara się nie działać agresywnie i przeciwdziała przejawom agresji innych 	<p>przedstawienia, konkursy, pokazy, realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p>
<p>5. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły - integruje się z zespołem klasowym - stosuje zwroty i formy grzecznościowe - nabywa umiejętności współpracy koleżeńskiej - zna i stosuje zasady współżycia w szkole - dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków - uświadamia sobie konieczność dokonywania samokontroli - szanuje pracę własną 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się stosownie do sytuacji, stosując odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe - z szacunkiem odnosi się do starszych - rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc - nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem - rozróżnia dobre i złe zachowania - zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych - jest odpowiedzialny za powierzone zadania - potrafi 	<p>projekty, konkursy, imprezy kulturalne, gry i zabawy rekreacyjne, wycieczki, tematyka godz. wychowawczych wg harmonogramu, wypracowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania, stosowanie aktywizujących metod i form pracy, stosowanie się do zasad i regulaminów obowiązujących w szkole, imprezy okolicznościowe według kalendarza imprez</p>

	<p>i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek w klasie i miejscu pracy - z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych 	<p>komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w grupie - docenia pracę własną i innych - otacza koleżeńską opieką najmłodszych uczniów w szkole - właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych - dba o wystrój i dekorację klasy 	
<p>6. Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności, poszanowania dla praw człowieka.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki ucznia - poznaje prawa, obowiązki i zasady działania samorządu klasowego - wypracowuje zasady działania samorządu klasowego - poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego - aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły - zna najważniejsze prawa człowieka - dostrzega i akceptuje potrzeby innych - poznaje zasady demokracji 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca - jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je - potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę - poznaje struktury samorządu lokalnego - uczy się zasad demokracji - wykazuje się znajomością praw człowieka i dostrzega sposoby ich realizacji - umie rozpoznawać potrzeby innych - szanuje ich godność i indywidualność 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym - organizacja spotkań integracyjnych zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego - udział w imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne - udział w akcjach charytatywnych - wybory do samorządów klasowych i szkolnego - praca w szkolnych organizacjach - organizacja imprez klasowych i szkolnych

<p>7. Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę wokół siebie - opiekuje się roślinami w klasie - segreguje śmieci na terenie szkoły i w domu - aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony środowiska - poznaje i rozumie pojęcia związane z ekologią 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o rośliny w szkole - troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły - segreguje śmieci na terenie szkoły i w domu, bierze udział w akcji zbierania baterii, makulatury oraz innych działaniach proekologicznych - poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne - zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach ekologicznych - zbiórki surowców wtórnych - przygotowywanie apeli z okazji święta ziemi - szkolne projekty ekologiczne - projektowanie plakatów o tematyce ekologicznej - udział w rajdach ekologicznych - dbanie o rośliny w klasach, - udział w akcji Sprzątanie świata
<p>8. Szacunek dla polskiego dziedzictwa historycznego, kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne - poznaje tradycje narodowe (także innych narodów) - rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę - uwrażliwia się na piękno - poznaje sztukę użytkową - uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej jako odbiorca i twórca 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych - rozwija szacunek do tradycji (także innych narodów) - świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach jako odbiorca lub twórca - przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki - uzewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką - odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja święta patrona szkoły - udział w apelach z okazji świąt narodowych - przybliżanie sylwetek wielkich Polaków poprzez udział w konkursach i realizację tematyki godzin wychowawczych - organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej - wycieczki z uwzględnieniem najważniejszych zabytków historii, kultury regionu i Polski - udział w konkursach i

			impresach tematycznych
9. Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki	<u>Uczeń:</u> - poznaje edukacyjne multimedialne programy komputerowe - poznaje zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną - zna zasady pracy komputerowej - poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze zdobyczy technicznych - poznaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz higieny pracy przy urządzeniach multimedialnych	<u>Uczeń:</u> - jest przygotowany do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym - potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków komunikacji masowej - zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną - unika gier, w których pojawia się przemoc - jest odpowiedzialny za swoje wpisy na portalach internetowych - szanuje prawa autorskie	- wykorzystanie technologii informacyjnej i informatycznej w procesie dydaktycznym - pedagogizacja rodziców - zajęcia tematyczne w ramach godz. wychowawczych i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej. Poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego, o ile zaistnieje taka potrzeba.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W trakcie realizacji programu podjęte będą działania, stwierdzające skuteczność zastosowanych metod oraz form aktywności uczniów w kontekście założonych celów. Analizie poddane będą osiągnięcia uczniów, ich postawy, zachowanie oraz oddziaływanie środowisk, a także inne czynniki mające wpływ na jakość procesu wychowania i edukacji. Na podstawie analizy możliwe będzie wyciągnięcie konkretnych wniosków, co pozwoli na ewentualną modyfikację programu i ułatwi osiągnięcie celów.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (wychowawcy klas),

2. analizę dokumentacji,
3. wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
4. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. rozmowy z rodzicami,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

Dodatkowe wytyczne do pracy z uczniem z Ukrainy:

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania (np. Kiedy i gdzie toczy się akcja utworu? Kto jest bohaterem? Jaki jest bohater?),
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów.
- uczniowie z Ukrainy zostaną objęci dodatkową opieką pedagoga oraz pedagoga szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach w dniu 14.09.2023 r.